

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский физико-технический институт  
(национальный исследовательский университет)»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Проректор по учебной работе и  
довузовской подготовке**

**А.А. Воронов**

	<b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>
<b>по дисциплине:</b>	Человек и общество: путь модернизации
<b>по направлению:</b>	Информатика и вычислительная техника
<b>профиль подготовки:</b>	Физтех-школа Прикладной Математики и Информатики департамент социально-политических наук
<b>курс:</b>	1
<b>квалификация:</b>	бакалавр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 2 (весенний) - Дифференцированный зачет

Аудиторных часов: 30 всего, в том числе:

лекции: 30 час.

семинары: 0 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 15 час.

Всего часов: 45, всего зач. ед.: 1

Количество контрольных работ, заданий: 2

Программу составил: А.В. Савинов, старший преподаватель

Программа обсуждена на заседании департамента социально-политических наук 24.03.2020

## **Аннотация**

В курсе рассматриваются основные понятия и категории процесса модернизации. Курс представляет сведения, относящиеся, в первую к последовательным этапам модернизации России - от Российской империи, СССР до современности Российской Федерации. Прежде всего, студенты знакомятся с типологией модернизационных процессов. Рассматриваются межпредметные теоретические положения, которые применяются в исследованиях: методы экономического анализа, взятые в общем плане, категории теоретической социологии дополняют сведения, которые студенты получают в старших классах средней школы. Значительное внимание отводится гуманитарным дисциплинам: фактам исторических работ наряду с определением «длительного времени» исторических процессов. Предлагаются для обсуждения основные положения т.н. теории «длинных волн», причем в форме, которая не вызывает трудностей преподавателя и тем более, студентов физтеха.

Курс содержит и дискуссионные вопросы теории, прежде всего, линейная зависимость экономического и социального развития страны от определенной «исторической траектории развития».

Несмотря на сжатые сроки изучения, в курсе представлены фактические сведения об образе жизни человека, о его запросах, потребностях материальных и духовных. Это позволяет сформировать образную оценку пути, пройденного нашим народом.

## **1. Цели и задачи**

### **Цель дисциплины**

Представить основные положения теории модернизации и определить значение модернизационных факторов в процессе развития общества.

### **Задачи дисциплины**

- Усвоить основные понятия, используемые в процессе изучения.
- Провести обзор основных положений теории социологии.
- Показать стадии модернизации в истории России,
- Определить значение роль социокультурных факторов модернизации,
- Раскрыть ведущую роль научного естествознания и технологий в процессе модернизации,
- Выделить личностные факторы, необходимые для формирования осознанной жизненной позиции в эпоху постиндустриального общества.

## **2. Перечень формируемых компетенций**

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- многообразие, сложности проблем и противоречий, понимание тенденций общественного развития в современном мире;
- сущность социальных процессов, их основных качеств и разновидностей;
- сущность профессиональной деятельности и качеств личности, необходимых в эпоху постиндустриального общества.

уметь:

- анализировать особенности отечественных социальных процессов;
- использовать методы организационной деятельности при внедрении современных научных разработок;
- прогнозировать изменение и динамику развития научно-технического прогресса и передовых технологических процессов.

владеть:

- способностью использовать теоретические социальные знания и компоненты на практике;
- навыками активного участия в разработке модернизационных проектов в области науки, технологии, делового партнерства.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Теоретические основы курса. Обзор понятий, категорий, концепций, версий.	4			2
2	Первая модернизация, Петровские реформы первой четверти XVIII века.	6			3
3	Модернизационный цикл развития Российской империи в конце XIX – начале XX века.	6			3
4	Советская модернизация	4			2
5	Завершение советской модернизации	4			2
6	Постиндустриальное общество	6			3
Итого часов		30			15
Подготовка к экзамену		0 час.			
Общая трудоёмкость		45 час., 1 зач.ед.			

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 2 (Весенний)

###### 1. Теоретические основы курса. Обзор понятий, категорий, концепций, версий.

Теоретические основы изучения модернизационных процессов: основные понятия и категории. Типология модернизационных процессов - «догоняющая», авторитарная», «органическая», «асимметричная». Проблема path dependence, «исторической траектории экономического и социального развития». Пять версий «преодоления зависимости» (концепция А.А. Аузана). Критика распространенной «неоклассической» экономической науки, утратившей «представление об исторических и географических координатах хозяйственной деятельности». Эмпирические и дедуктивные методы исследования экономических явлений.

Роль гуманитарных работ для определения определенных вех процесса модернизации: концепция «исторических событий большой длительности» французского историка Ф. Броделя. Значение экономической теории «длинных волн Кондратьева-Ван Гельдерна» для рангов модернизационных циклов. Применение в теории модернизации выводов «волновых изменений в технологиях» И. Шумпетера. Какие данные исторической статистики можно считать достоверными? (Обзор методологических предложений Б.Н. Миронова). Проблема потребления природных ресурсов в процессе хозяйственной деятельности страны.

Значение социологических категорий социальной мобильности, типологии власти, социальных статусов для определения конкретных показателей динамики развития общества. Определение социальных институтов, систем и подсистем. Знакомство с гендерными показателями и сведения о демографических процессах. Измерение приоритетов потребностей человека по методу А. Маслоу. «Культура имеет значение» - социокультурные ограничения развития модернизации в условиях традиционной, элитарной и массовой культуры.

## 2. Первая модернизация, Петровские реформы первой четверти XVIII века.

Развитие модернизации России в первой четверти XVIII века: «наш первый реальный план модернизационных преобразований». Создание мануфактурного производства, военной промышленности, морского Балтийского флота. Освоение природных ресурсов Урала и Западной Сибири. Укрепление международного статуса России в качестве ведущей европейской державы. Авторитарный характер модернизации при использовании традиционных институтов власти и крепостной зависимости в процессе преобразований. Новые каналы социальной мобильности. Создание эффективного государственного аппарата: замыслы и реальное осуществление. Новые культурные символы (быт, одежда, архитектура и планировка города, развлечения и мода). Властные предписания в области культуры и проблема кризиса национальной идентичности. Перспективные направления «петровских реформ»: создание институтов светского образования и научного управления – Академии наук при поддержке государства. Технократический уклон в новой системе образования: школы практических знаний. Частичная секуляризация и подчинение церкви государству.

## 3. Модернизационный цикл развития Российской империи в конце XIX – начале XX века.

Модернизации России (Российской империи) в условиях индустриального развития в последней четверти XIX – первом десятилетии XX века: обзор ведущих отраслей промышленного производства, «промышленности чугуна и стали», с обзором новых экономических районов. (Пример Донбасса).

Сравнительная характеристика промышленного развития Российской империи и «мировых лидеров» - пять показателей. Переход к рынку рабочей силы после отмены крепостного права. Рост железных дорог, новых коммуникаций, телефона и телеграфа, появление «беспроводной связи» (генерация и прием радиосигналов). Значение отраслей электротехники, тонких химических технологий, автомобильной промышленности.

Изменение социальной структуры общества, новые «каналы восходящей социальной мобильности», вместо военной и государственной службы: среднее и высшее образование, предпринимательство, достижения в культуре. Успехи русской биологии, химии, физиологии, медицины. Первые русские лауреаты Нобелевской премии в области. Создание аэродинамической лаборатории (Кучино под Москвой) и достижения русских авиастроителей.

Роль государства в развитии экономики: деятельность министра финансов С.Ю. Витте и председателя правительства П.А. Столыпина. Проект аграрной реформы Столыпина. Вопрос о «незавершенности» аграрной реформы Столыпина, рассчитанной на несколько десятилетий. Нарастание социальной напряженности в деревне при различии социальных ценностей – установки рыночного хозяйства в городе и традиции общинного хозяйства и быта в деревне. Рост населения при недостатке земельных наделов на душу населения. Проблема «аграрного перенаселения». Неэффективность государственной программы переселения крестьян в Сибирь и в Среднюю Азию.

Уровень жизни и продолжительность рабочего дня промышленных рабочих. Образ жизни городов-миллионников: стандарты быта, торговли, рекреации. Оценка «умственного труда» специалистов. Уровень грамотности населения, необходимость увеличения числа технических специалистов.

Итоги первой русской революции: оценка преобразования государственного строя при осуществлении «Манифеста 17 октября» 1905 года.

## 4. Советская модернизация

Социальные преобразования в итоге революции: формирование современной семьи, равноправие женщин. Секуляризация общества. Ускорение процесса урбанизации. Переход к всеобщему образованию. «Технический уклон» высшего образования, создание новых высших учебных заведений и научных центров. Рост научно-технических знаний. П.Л. Капица о советской науке как «составной части советского общественного строя». Краткие сведения о видных советских ученых.

Отличительные черты советской модернизации: командно-административные методы управления и «свертывание товарно-денежных отношений». Создание «пятилетних» народно-хозяйственных планов. Преобладание государственной собственности в промышленности и в торговле. Экстенсивный метод развития народного хозяйства.

Конкретные данные роста ВВП страны в ходе «первых пятилеток». Создание новых промышленных центров на Востоке страны. Новые отрасли: цветная металлургия, специальные стали и сплавы, станкостроение, производство азотных удобрений, медпрепаратов, шарикоподшипников. Первые тракторные и автомобильные заводы, создание отечественной авиационной промышленности. Развитие электроэнергетики, выполнения проекта «Электрификации России»

Преобразование сельского хозяйства посредством «колхозного хозяйства». Дискуссия в исторической литературе о причинах стагнации сельскохозяйственного производства.

Обсуждение вопроса о преобладании модернизации «догоняющего типа» в ходе первых «пятилеток». Развития оборонного потенциала страны и «механизация» армии. Зарубежные ученые-экономисты о преимуществе и недостатках советского планового хозяйства.

Жизненный уровень населения в годы первых пятилеток: система rationирования продовольствия и товаров первой необходимости посредством «карточной системы», Меры принудительного труда в системе Гулага для хозяйственного освоения труднодоступных районов страны (Норильск, Воркута, Караганда). Попытки перенести опыт Гулага в конструкторские бюро по созданию оборонной техники.

Итоги первых пятилеток: обзор коренных изменений в экономике и медленного роста располагаемых доходов населения.

## 5. Завершение советской модернизации

Создание ракетно-ядерного оружия, 1946–1954 гг. «Большая наука в СССР», лидирующая роль работ в области физики. Краткие сведения о жизни и деятельности А.Д. Сахарова и И.Е. Тамма. Идеологические препятствия на пути развития молекулярной биологии.

Завершение на рубеже 70-х гг. цикла советской модернизации: достижения - высокий уровень научно-технического образования, завершения процесса урбанизации. Создание новых научных центров, в их числе - Сибирского отделения АН СССР. Программа освоения космоса. КБ Лавочкина, Королева, Чаломея. Полет Ю. Гагарина и выход космического экипажа Леонова в открытый космос. Первые исследовательские станции на Луне.

Сохранение экстенсивного типа развития экономики СССР. Бюрократические барьеры на пути «внедрения достижений научно-технической революции». Сохранение в промышленности значительной доли ручного и малоквалифицированного труда. Кризис сельскохозяйственного производства падение производства зерновых культур, низкий уровень животноводства. Преобладание в народно-хозяйственных планах масштабных строек с применением машин и технологий 30-х годов.

Увеличение «сырьевой зависимости» СССР после разработки месторождений нефти и газа Западной Сибири. Обзорная тема: 280 лет российской модернизации - выводы по методологии Б.Н. Миронова.

## 6. Постиндустриальное общество

Новое качество модернизации в т.н. «постиндустриальной эпохе» - сокращение ведущей роли «промышленных гигантов», развитие среднего и малого бизнеса, производство в технологически емких отраслях. Появление высокотехнологичных транснациональных корпораций. Развитие сферы услуг и продукции массовой культуры. Превращение «сельского» аграрного производства в высокотехнологичную отрасль при резком сокращении ручного и неквалифицированного труда. Наукоемкие технологии в сельском хозяйстве. Применение наукоемких технологий в строительстве, на транспорте, в бытовом обслуживании.

Развитие технологии полупроводниковых усилителей, генераторов на базе кремниевых приборов - от отдельных элементов до БИС. Развитие компьютерных технологий от ламповых «гигантов» до портативных устройств. Создание общедоступного программного обеспечения для рядовых пользователей.

Принципиальные изменения электронной коммуникации - от «каналов связи до пакетов коммуникации» 1962 г. - первая компьютерная коммуникационная сеть, начало Интернета. 1972-1973 гг. - создание электронной почты и сетевого протокола CSMA-CD, прообраза Интернета. С появлением в начале 80-х системы «доменных имен» стандарта DNS появился Интернет, который к концу века стал глобальным явлением. Различные направления развития цифровой сферы: конкретные примеры. Исключительно быстрое развитие устройств с искусственным интеллектом. Возможности робототехники: от космических исследований до сборки автомобилей на конвейере и малоинвазивных операций в медицине (с примерами для обсуждения).

Лидирующая роль молекулярной биологии (с примерами для обсуждения).

Дискуссионные вопросы современности: глобализация и влияние транснациональных корпораций. В области научных исследований - пределы «геномного редактирования». В области экономики - зависимость ВВП от экспорта углеводородного сырья. В области демографии - снижение показателей демографического роста.

## **5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения занятий необходима достаточно вместительная аудитория, оснащенная оборудованием для проведения занятий с использованием информационных технологий. При чтении лекций и проведении практических занятий используются учебная маркерная или грифельная доска, мел/маркеры.

## **6. Перечень рекомендуемой литературы**

### **Основная литература**

1. Социокультурный базис перестройки [Текст]/И. Е. Дискин, -М., Наука, 1992
2. Образование как фактор формирования интеллектуального потенциала России [Текст]/Ф. Э. Шереги, В. И. Савинков, -М., ЦСПиМ, 2011
3. Промышленность, инновации, образование и наука в России [Текст]/Е. П. Велихов, В. Б. Бетелин, А. Г. Кушниренко, -М., Наука, 2009

### **Дополнительная литература**

1. Новый курс России: предпосылки и ориентиры [Текст] : Социальная и социально-политическая ситуация в России. Год 1995-й/Рос. акад. наук, Ин-т соц.-полит. исследований, -М., Academia, 1996
2. Наука и общество : история советского атомного проекта ( 40-50 годы) [Текст]. В 2 т. Т. 1, труды международного симпозиума ИСАП-96/гл. ред. Е. П. Велихов, -М., ИздАТ, 1997

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

«Троицкий вариант-наука» - [www.trv-scientific.ru](http://www.trv-scientific.ru).

«Эксперт» - [www.expert.ru/printissues/2010-2013/](http://www.expert.ru/printissues/2010-2013/).

Президентские послания Федеральному Собранию: [www.kremlin.ru/appears/2010-2013/](http://www.kremlin.ru/appears/2010-2013/)

С.Гуриев. Перспективы российской модернизации. – [http://www.victor.birykov.ru/round\\_table7](http://www.victor.birykov.ru/round_table7)

Н.Зубаревич. Четыре России. [http://www.vedomosti.ru/opinion/news/1467059/chetyre\\_rossii](http://www.vedomosti.ru/opinion/news/1467059/chetyre_rossii).

Доклад экспертов Центра стратегических разработок.- [www.echo.msk.ru/doc/89185-echo.html](http://www.echo.msk.ru/doc/89185-echo.html).

[www.inion.ru/product/](http://www.inion.ru/product/) / Russia.

[www.ng.ru/science](http://www.ng.ru/science)

[www.ng.ru/ng\\_politics](http://www.ng.ru/ng_politics).

[www.ng.ru/energy](http://www.ng.ru/energy).

[www.ng.ru/scenario](http://www.ng.ru/scenario).

<http://trv-science.ru>.

<http://polit.ru>.

<http://onlinelibrary>

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Не предусмотрено.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для успешного освоения курса, помимо посещения лекций, от студентов требуется самостоятельная работа в объеме не менее чем те часы, которые указаны в учебных планах факультетов. Самостоятельные занятия включают в себя также повторение материала лекций, подготовке докладов, к написанию тестов.

1. Башкирова Е.И. Трансформация ценностей российского общества. // «Полис», №6, 2000.
2. Бусыгина И., Филиппов М. Политическая модернизация России: направления, издержки, риски. - М., Фонд ЛМ, 2012.
3. Гельман В. Тупики авторитарной модернизации. // Pro et Contra, № 5-6, 2009.
4. Голдстоун Д. Почему Европа? /Технологическое возвышение Запада в мировой истории, 1600-1850. /Пер. с англ./ Изд. института Гайдара. - М., 2014.
5. Демократия и модернизация: к вопросу о вызовах XXI века. Доклады и сообщения. /Под ред. В.Л.Иноземцева/. Центр исследований постиндустриального общества. - М., «Европа», 2010.
6. Зубаревич Н.В. Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции. - М., Эдиториал-УРСС, 2007.
7. «Культура имеет значение...». «Как ценности способствуют общественному прогрессу». / Сб. статей под ред. Л.Харрисона, С.Хантингтона. / пер. с англ./ - М., МШПИ, 2002.
8. Мак-Нил У. В погоне за мощью: технология, вооруженная сила и общество в XI-XX вв. - М., ИДТерритория будущего, 2008. /«Университетская библиотека»/.
9. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. /пер. с англ./ - М. АСТ, 2006.
10. Мокир Дж. Дары Афины: исторические истоки экономики знаний. /Пер. с англ./ - М., Изд. Института Гайдара, 2012.
11. Олсон М. Возвышение и упадок наций. (Послевоенная модернизация Германии и Японии). - Новосибирск, 1997.
12. Отечественная наука и научная политика в конце XX.: тенденции и особенности развития. /Под. ред. Л.М.Гохберга/. - М., Фонд современной истории. Изд. МГУ, 2011.
13. Предпринимательство и предприниматели в России в начале XX века. - М., Росспэн, 1997.
14. Российское образование в условиях социальных трансформаций. Социологические очерки. /Под. ред. Ю. Вишневого/. - Екатеринбург, УГТУ-УПИ, 2004.

дополнительно:

1. Башмакова Е. Социальная стратификация как проблема образования. // Вестник высшей школы /Alma Mater/, №7, 2012.
2. Гонтмахер Е., Малева Т. Социальные проблемы России и альтернативные пути их решения. // «Вопросы экономики», №2, 2008.
3. XIII Международная научная конференция «Модернизация экономики и общества». Материалы. Высшая школа экономики-ГУ. - М., 2012.
4. Ильин В.В., Ахизер А.С. Российская цивилизация: содержание, границы, возможности. - М., МГУ, 2000.
5. История советского атомного проекта: документы, воспоминания, исследования. /Состав. В.П.Визгин/. - М., Янус-К, 1998.
6. Каспэ С. «Политическая теология и nation-building»: общие положения и российский случай. - М., Росспэн, 2012.
7. Мэдисон Э. Контуры мировой экономики по 2030 г. Очерки истории. /Пер. с англ. Под ред. О.Филаточевой/. - М., Изд. Института Гайдара, 2012.
8. Полтерович В. Элементы теории реформ. /2-ое изд./ - М., Экономика, 2011.

9. Хантингтон С. Политический порядок в меняющемся мире. /пер. с англ./ - М., Прогресс-Традиция, 2004.
10. Холлоуей Д. Атомоход Л.Берия. М., Эксмо-Алгоритм, 2011./Сокращенный перевод: Holoway D. Stalin and the Bomb. The Soviet Union and Atomic Energy, 1939-1945. N.-Haven, Yale un/press.
11. Шумпетер Й. Капитализм, социализм, демократия. /Под.ред. В.С.Автономова/. - М., Экономика, 1995.
12. Bremmer I. The J-Curve: A New Way to Understand Why Nations Rise and Fall. N.Y., Simon and Schuster, 2006.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**по направлению:** Информатика и вычислительная техника

**профиль подготовки:** Физтех-школа Прикладной Математики и Информатики  
департамент социально-политических наук

**курс:** 1

**квалификация:** бакалавр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 2 (весенний) - Дифференцированный зачет

**Разработчик:** А.В. Савинов, старший преподаватель

## **1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

### **2. Показатели оценивания компетенций**

В результате изучения дисциплины «Человек и общество: путь модернизации» обучающийся должен:

#### **знать:**

- многообразие, сложности проблем и противоречий, понимание тенденций общественного развития в современном мире;
- сущность социальных процессов, их основных качеств и разновидностей;
- сущность профессиональной деятельности и качеств личности, необходимых в эпоху постиндустриального общества.

#### **уметь:**

- анализировать особенности отечественных социальных процессов;
- использовать методы организационной деятельности при внедрении современных научных разработок;
- прогнозировать изменение и динамику развития научно-технического прогресса и передовых технологических процессов.

#### **владеть:**

- способностью использовать теоретические социальные знания и компоненты на практике;
- навыками активного участия в разработке модернизационных проектов в области науки, технологии, делового партнерства.

## **3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю**

Для успешного освоения курса, помимо посещения лекций, от студентов требуется самостоятельная работа в объеме не менее чем те часы, которые указаны в учебных планах факультетов. Самостоятельные занятия включают в себя также повторение материала лекций, подготовке докладов, к написанию тестов.

Темы контрольной работы:

Вариант А: Основные понятия и категории теории модернизации. Исторические примеры т.н. «догоняющей модернизации».

Вариант В: «Город и село» в процессе модернизации России XX века: урбанизация, социальная мобильность. Как изменялась «хозяйственная функция» семьи в XX веке? /Основные выводы/.

Вариант С. Формирование «современного среднего класса» при изменении характера производства во второй половине XX века. / Основные выводы и конкретные примеры/.

## **4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Основные понятия и категории теории модернизации. Исторические примеры т.н. «догоняющей модернизации». Как следует определить характерные черты процесса модернизации при переходе от индустриального к современному «информационному» постиндустриальному обществу?
2. Традиционное общество: основные факты социальной истории. Отличительные черты российского традиционного общества. Наблюдалась ли трансформация социальных институтов и культурных символов в период «петровских реформ»?

3. «Взлет Запада и стагнация Востока». Цивилизации в период «промышленной революции»: сравнительный анализ с применением доступного материала экономической истории.
4. Является ли модернизация Японии, т.н. «эпоха Мейдзи» 70-80 гг. XIX века, «образцом догоняющей модернизации»? Дискуссия о т.н. «вестернизации» в современных социальных исследованиях.
5. Какие исторические факты и социальные явления говорят о влиянии научного естествознания на развитие «промышленной революции» 1780-1850 гг.?
6. «Город и село» в процессе модернизации стран Западной Европы и царской России: урбанизация, социальная мобильность и социализация личности. Как изменялась «хозяйственная функция» семьи наряду с «репродуктивной»?
7. Социокультурные «подсистемы» модернизации: правомерно ли определение «религиозных истоков духа капитализма» по М.Веберу? Какую роль сыграли русские старообрядцы в развитии промышленного производства дореволюционной России?
8. «Этос науки» по Р.Мертону развитие естествознания в России в XX веке.
9. Определение «индивидуальности» в политических идеологиях XX века. Как представляли проблему «индивидуальности», или «годности человека индустриальной эпохи», в социологических и философских трудах эпохи «русского серебряного века»?
10. Определение приоритетов социальных ценностей - теоретическое введение и работа группы студентов в социологическом исследовании в рамках семинара.
11. «Война и общества»: как оценить влияние «гонки вооружений» мировых держав и развитие военных технологий на динамику модернизационных процессов XX века?
12. Институциональные основы модернизации. Проблемы т.н. «авторитарной модернизации» и «каналов социальной мобилизации». Является ли преобразование социальных институтов базовым условием «модернизационных изменений»?
13. Формирование «современного среднего класса» при изменении характера производства во второй половине XX века.
14. Место России в мировом производстве, показатели развития транспорта и коммуникаций в 1905-1913 гг./в процессе семинарского занятия/
15. Благополучие населения Российской империи накануне Первой мировой войны. «Сельская Россия» после аграрной реформы Столыпина./в процессе семинарского занятия/.
16. «Свет и тени» советской модернизации 30-40 годов XX века.
17. Советский «атомный проект» и программы США в эпоху «гонки вооружений». Влияние «холодной войны» на развитие научных исследований программ освоения космоса и создания Интернета.
18. «Пространство современной России»: как определить «территории опережающего развития»?
19. Изменение этоса научной деятельности: концепция PLACE. Насколько достоверны и правомерны показатели «индексов цитирования» научных публикаций?
20. Современный этап модернизации в Китае и странах Юго-Восточной Азии: основные показатели и перспективы.
21. Общество «массового потребления» и промышленное производство: возможны ли перспективы массового применения робототехники?
22. Научно-технологические «кластеры» на примере центров Бангалор и Гренобль: обзор становления и специализации исследований.
23. Мир электронных коммуникаций и процесс глобализации.
24. Экосистемы и повседневная жизнедеятельность человека.
25. Возможно ли повсеместное применение альтернативных источников энергии?
26. «Люди или управляемые системы»: что является перспективным направлением в исследовании космоса?
27. «Гиперзвуковые летательные аппараты» и скоростной наземный транспорт: можно ли предвидеть «новую эпоху» транспортных сообщений?
28. Являются ли «биотехнологии» прорывным и фундаментальным направлением современной модернизации?
29. Перспективы создания «квантовых компьютеров»: пройден ли путь от опытных образцов к совершенным изделиям?

Оценка «отлично (10)» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, чей ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, а изложение материала в нем последовательно и логично;

Оценка «отлично (9)» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, чей ответ отличается точностью использованных терминов, а изложение материала в нем последовательно и логично;

Оценка «отлично (8)» – заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «хорошо (7)» – заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению;

Оценка «хорошо (6)» – заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы;

Оценка «хорошо (5)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для самостоятельного устранения допущенных погрешностей;

Оценка «удовлетворительно (4)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей;

Оценка «удовлетворительно (3)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей;

Оценка «неудовлетворительно (2)» – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе, и не способному продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине;

Оценка «неудовлетворительно (1)» – нет ответа (отказ от ответа) или представленный ответ полностью не соответствует существу содержащихся в задании вопросов.

#### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Во время проведения дифференцированного зачета студенты могут пользоваться программой дисциплины.